Educación Post-Secundario

La transición exitosa a la vida adulta: Prepararse para el camino hacia la universidad

Por Crystal Reed, MA, Consejera Universitaria para Estudiantes con Necesidades Especiales

Mientras entregaba diplomas en la escuela secundaria de nuestra zona, la semana pasada, me asombró el contraste entre el entusiasmo que tenían la mayoría de nuestros estudiantes por lanzarse hacia el mundo adulto y la ambivalencia e inquietud que veo en los muchachos con discapacidades o necesidades especiales que van camino a la universidad, con los que he estado trabajando en los últimos 18 años.

Dejar la seguridad conocida de la escuela secundaria para ingresar al mundo adulto del lugar de trabajo o la educación superior puede causar tensión, especialmente para aquellos que han dependido tanto de la red codificada y extensa de la educación especial. Todos los estudiantes experimentan un enorme crecimiento en los años posteriores a la graduación, de manera que no debemos esperar que aquellos que además tienen problemas de aprendizaje, emocionales, de atención o del espectro del autismo—los cuales a menudo causan atrasos en el desarrollo social/emocional—tomen decisiones absolutas mientras aún están en la escuela secundaria. Con frecuencia aún es demasiado temprano para que se comprometan con planes educativos a largo plazo.

La verdadera meta de la planificación de su transición debe ser desarrollar aptitudes y encontrar el "siguiente paso correcto". Es aconsejable inscribir a estos estudiantes en programas en los que pueden comenzar a llevar un registro de sus éxitos. Las oportunidades adecuadas surgirán naturalmente como consecuencia de los resultados positivos.

Encontrar el siguiente paso correcto

Hay muchos elementos que se deben considerar al evaluar si un programa educativo es adecuado después de la escuela secundaria. ¿La escuela enseña alguna materia de interés? ¿El puntaje promedio (GPA) y los resultados de las pruebas del estudiante son los adecuados para ese tipo de escuela? ¿La familia está en condiciones de pagarla? ¿La escuela ofrece los tipos de apoyo correctos? ¿Tiene los tipos de actividades extracurriculares que mantendrán al joven ocupado en algo productivo y sintiéndose conectado? Incluso el clima, dormitorios y opciones de comidas merecen consideración.

Todas éstas son preguntas importantes. Pero lo más importante que debemos preguntarnos es: ¿El estudiante está verdaderamente listo para enfrentarse a este desafío en particular?

El nivel de auto conciencia del estudiante es de importancia fundamental en este proceso. Nadie puede encontrar el camino correcto por sí mismo si no tiene verdadera conciencia de lo que quiere y necesita, de sus aspectos fuertes y debilidades. Cuando consideran la educación después de la escuela secundaria, los estudiantes con discapacidades deben haber superado toda negación de su discapacidad, para poder aceptar la necesidad de apoyo como parte de su planificación.

La auto aceptación no ocurre de un día para el otro; a menudo lleva un esfuerzo a largo plazo y conjunto por parte de la familia, la escuela y los proveedores de servicios. Y aunque a veces es frustrante y difícil, la auto aceptación es absolutamente esencial para que estos jóvenes tengan una vida adulta feliz, productiva y razonablemente independiente.

Prepararse

Además del componente obvio de la preparación académica (cumplir con los requisitos de elegibilidad de la universidad, asistir a cursos cada vez más exigentes, etc), existen otros aspectos claves para ayudar a los estudiantes a prepararse para la transición a la universidad.

Según el Instituto de Investigación y Capacitación de Landmark College, una organización líder en la investigación sobre estudiantes universitarios con diferencias en el aprendizaje, las aptitudes más importantes que deben tener los estudiantes para tener éxito en la universidad son las siguientes:

- aptitudes de la función ejecutiva,
- aptitudes de defensa de sus intereses y
- sólidos hábitos de trabajo independiente.

De hecho, esta investigación muestra que la capacidad académica sólo afecta en un grado mínimo las probabilidades estadísticas de que un estudiante persevere en la universidad. Es cierto que los estudiantes con aptitudes académicas más débiles demoran más para completar su programa, pero en cuanto a permanecer en la universidad y progresar en un curso de estudios, las aptitudes relacionadas con la independencia son infinitamente más importantes.

Nuestra tarea como padres y educadores es apoyar a todos los estudiantes para que se conviertan en los jóvenes adultos más capaces y responsables que sea posible. No lo hacemos eliminando los obstáculos del camino de nuestro hijo sino enseñándole métodos y estrategias cada vez más complejas para manejar, superar y tolerar de manera independiente estos obstáculos que inevitablemente surgirán. Éste debe ser un enfoque fundamental en todos los planes de estudios y en el hogar, con el fin de preparar a estudiantes que estén listos para ingresar a la educación superior o la fuerza laboral después de la escuela secundaria.

(*Success* continúa en la página,14)

(**Success** *viene de la página 13)*

Mis estudiantes lo confirman por sus experiencias. Lo primero en su lista de cosas que desearían que las escuelas y padres hubieran hecho de manera diferente es que hubieran puesto más énfasis en ayudarlos a volverse independientes; en aprender a enfrentar los desafíos que pronto debieron enfrentar, en gran manera sin preparación, en el mundo posterior a la escuela secundaria.

(Lo segundo, si les interesa saber, es que los adultos se dieran cuenta de que la universidad no es para todos y que apoyaran más a los estudiantes a encontrar una alternativa productiva, si ésa es su decisión).

Además, tenemos que enseñarles a los estudiantes las diferencias entre la escuela secundaria y la universidad. Muchas cosas que podríamos considerar obvias o triviales pueden desequilibrar a un estudiante universitario de primer año e interferir con su transición exitosa. Cuando hablo sobre estas cosas con los estudiantes con discapacidades de la escuela secundaria (e incluso con algunos estudiantes de educación general), ellos a menudo reaccionan con sorpresa a todos y cada uno de los puntos. Éstos son algunos ejemplos:

- No hay hora límite en un dormitorio y nadie los hace ir a clase.
- No habrá timbres ni señales que indican el comienzo o fin de la clase.
- En general, uno no va a cada una de sus clases todos los días.
- Tienen que comprar sus propios libros y materiales.
- En la mayoría de los casos, nadie le preguntará si necesita ayuda; la ayuda debe buscarla uno mismo.
- Sus padres no pueden hablar con sus profesores en su nombre.
- Su calificación a menudo está basada sólo en pruebas, no en tareas.

Ya ven a qué me refiero. La lista de cosas simples pero importantes que uno puede enseñarles a los estudiantes es casi interminable.

Ayuda en la universidad, Parte 1

Los estudiantes con una discapacidad documentada deben inscribirse en la oficina de servicios para discapacidades de la escuela en la que están matriculados, mucho antes de que comience su primer semestre. (Todas las universidades que reciben fondos federales deben proporcionar adaptaciones razonables de acuerdo con la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades [ADA] y el artículo 504, una enmienda de la Ley de Rehabilitación de la Población Activa). Incluso si un estudiante nunca necesitará adaptaciones en la clase, en general hay otros beneficios por ser un cliente, tales como prioridad en la inscripción y menos requisitos relacionados con la cantidad de cursos para recibir asistencia financiera.

Las adaptaciones se administran de manera diferente en la universidad que en la escuela secundaria, en parte porque después de la escuela secundaria, habitualmente cuando cumplen los 18 años, los estudiantes alcanzan la "mayoría de edad". Según el Centro Nacional para la Educación Secundaria y la Transición, "La mayoría de edad es la edad legal establecida por la legislación estatal en la que una persona deja de ser menor de edad y, como joven adulto, tiene el derecho y la responsabilidad de tomar ciertas decisiones legales que toman los adultos".1 Los estudiantes tienen derecho a confidencialidad, es decir que el consejero sobre discapacidades ni siquiera puede hablar con los padres sin el consentimiento del estudiante. El personal de la oficina escolar sólo revelará detalles sobre la discapacidad y adaptaciones aprobadas del estudiante a los maestros u otro personal de apoyo cuando lo solicite el estudiante. Todo expediente o registro relacionado con las adaptaciones o discapacidad se mantiene separado del expediente de ingreso principal de un estudiante, lo cual significa además que, si los estudiantes cambian de escuela, deben volver a solicitar los servicios en su nueva universidad.

Es fundamental que los estudiantes y padres sean conscientes de la gran disparidad entre el apoyo provisto en jardín de infantes al grado doce en virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y el que se ofrece en la universidad de acuerdo con la ADA. Una manera simplificada de entender la diferencia es que las universidades sólo son responsables de garantizar que los estudiantes puedan tener acceso al plan de estudios, en tanto que la mayoría de los programas de educación especial de jardín de infantes al grado doce, además de garantizar el acceso, también tienen el fin de promover el éxito de los estudiantes. En términos prácticos, las reglamentaciones de IDEA requieren planes de un programa individualizado de educación (IEP), establecen plazos para las evaluaciones de los estudiantes, especifican quiénes deben participar, y describen el proceso de resolución de desacuerdos, dando forma a las reglas para el estado, distritos y escuelas. La ADA es menos normativa y no dicta cómo se deben implementar los procesos y apoyos para los estudiantes con discapacidades, de manera que hay más variación de una universidad a otra.

En consecuencia, los estudiantes universitarios casi nunca reciben todas las adaptaciones, apoyos y modificaciones a los que tenían derecho en sus IEP. Las universidades están autorizadas por la legislación a determinar qué "adaptaciones razonables" recibe cada solicitante, basándose en una evaluación de la documentación. Disponer de más tiempo en las pruebas, tener las pruebas en un lugar tranquilo, asiento preferencial en la clase, y posiblemente una copia de las anotaciones del maestro o compañero de clase son adaptaciones que se otorgan a menudo. Fuera de esto, a menudo no se aprueba lo que se relaciona con los estilos de aprendizaje, presentación del material, acortar la extensión de las tareas asignadas o prolongar los plazos de entrega, por ejemplo.

Si un estudiante o su familia consideran que necesitará apoyo más extensivo del que probablemente se le ofrecerá a través de una oficina para discapacidades, deberá explorar las opciones que se describen a continuación.

Afortunadamente, la creación de programas que brindan más apoyos es constante, debido al rápido crecimiento del número de estudiantes con discapacidades que asistirán a la universidad.

Ayuda en la universidad, Parte 2

La mayoría de los programas que ofrecen servicios adicionales para apoyar el aprendizaje y la vida tienen un costo elevado. Pero si el costo es accesible y el estudiante, la familia y el resto del equipo de apoyo deciden que el estudiante puede tener éxito en el programa (y mudarse de su hogar, cuando corresponda), éstas son algunas opciones para considerar:

Alternativas a los dormitorios. En lugar de vivir en una residencia universitaria, los estudiantes viven en un centro con personal permanente y un programa organizado que se concentra en apoyar las aptitudes de estudio y las aptitudes para la vida. La Experiencia de Vida Universitaria [2] y el Programa de Pasantía Universitaria[3] son dos ejemplos de este modelo.

Programas de servicios con cargo en la universidad. Técnicas Estratégicas Alternativas de Aprendizaje (SALT)[4] de la Universidad de Arizona, el Programa de Asistencia Académica Mariner (MAAP)[5] y el Programa de Estrategias y Técnicas Académicas Mariner (MAST)[6] de la Universidad Marymount de California en Palos Verdes, y Transition UP de la Universidad del Estado de California en Northridge[7] ofrecen todos ellos programas de servicios con cargo, que se especializan en apoyar a los estudiantes con diferencias específicas de aprendizaje o trastornos del espectro del autismo. En estos programas, habitualmente un consejero se reúne con frecuencia con el estudiante para cerciorarse de que el estudiante esté en curso para alcanzar sus metas educativas y personales.

Escuela universitaria comunitaria. Muchas familias optan por que sus recién graduados asistan a una escuela universitaria comunitaria por un tiempo, para hacer rendir el dinero que invierten en educación. Ésta también es a menudo la mejor solución cuando hay inquietudes serias sobre la capacidad de un estudiante de adaptarse simultáneamente a un enorme salto en las expectativas académicas, mientras atraviesa los cambios sociales/emocionales fundamentales a los que un estudiante se enfrenta en esta etapa de la vida. Otro beneficio es que es fácil empezar poco a poco en una escuela universitaria comunitaria tomando la mitad de la carga de clases, lo que ayuda a evitar el riesgo de fracaso por sentirse abrumado.

Año preuniversitario. Muchas personas están familiarizadas con la idea del año posterior a la graduación, pero la Escuela Universitaria Mitchell, en Connecticut, ofrece un programa único de un año preuniversitario llamado Academia Thames[8]. Los estudiantes viven en la universidad pero con más supervisión que la población regular de la universidad, y toman clases básicas para prepararse para el primer año tradicional.

Alquiler de un compañero. Éste no es un programa formal, pero he conocido a varios padres que han apoyado con éxito a su hijo o hija durante la transición contratando a un estudiante graduado confiable de la zona como mentor o compañero designado.

Programas gratuitos de compañeros mentores, en la universidad. Unas pocas universidades ofrecen programas de compañeros mentores para los estudiantes con necesidades especiales—y a veces para todos los estudiantes de primer año.

Centros Regionales. Si el estudiante es cliente de un Centro Regional[9], esa entidad debería estar a cargo de obtener servicios adecuados relacionados con aptitudes para la vida independiente (aunque no los servicios de apoyo académico).

Lo más importante que se debe recordar es que habrá un "siguiente paso correcto" para cada estudiante. Mi consejo para los estudiantes, padres y maestros es que se mantengan positivos y esperanzados, y abiertos de criterio. Manténganse enfocados en encontrar un programa que los motive pero que no los abrume. El éxito se logra dando un paso a la vez.

Crystal Reed ha sido consejera de estudiantes con necesidades especiales desde 1997. Puede encontrarla en http://www.NoDramaCollegeCounseling.com.

1. NCSET (2002). La mayoría de edad: Cómo Preparar a su Hijo para que Tome Buenas Decisiones. http://www.ncset.org/publications/viewdesc.asp?id=318
2. La Experiencia de Vivir en la Universidad http://experiencecle.com
3. Programa de Pasantía Universitaria. http://cipworldwide.org
4. SALT: Técnicas Estratégicas Alternativas de Aprendizaje http://www.salt.arizona.edu
5. MAAP: Programa de Asistencia Académica Mariner. http://www.marymountcalifornia.edu/maap-program
6. MAST: Programa de Estrategias y Técnicas Académicas Mariner. http://www.marymountcalifornia.edu/mast-program
7. Transition UP. http://www.transitionup.net/ - !welcome/mainPage
8. Año preuniversitario de Thames. http://www.thamesacademy.org
9. Encontrará un Directorio de Centros Regionales de California en http://www.dds.ca.gov/RC/RCList.cfm

---

- ***Cómo Recorrer el Laberinto de la Transición a la Universidad: Una Guía para Estudiantes con Discapacidades del Aprendizaje*** está disponible en http://www.hemophiliafed.org/uploads/navigatingcollegetransitionmaze.pdf.
- ***Opciones en Educación Post Secundaria para los Estudiantes con Discapacidades Intelectuales*** del Instituto para la Inclusión Comunitaria se encuentra en https://www.communityinclusion.org/article.php?article_id=178.

Piensa sobre Educación/Capacitación Postsecundarios

Las metas postsecundarias escritas en tu IEP respecto a educación postsecundarios podrían incluir metas tales como:

- Continuar mi educación y asistir a la universidad para prepararme para un campo específico de trayectoria profesional;
- Participar en un programa de capacitación postsecundaria para desarrollar las destrezas necesarias para obtener un empleo competitivo en un campo acorde con mis intereses y habilidades;
- Desarrollar destrezas vocacionales y académicas necesarias para entrar a un programa de "capacitación en el trabajo " o de "aprendizaje";

Lista de Verificación de Educación/Capacitación y Empleo Postsecundarios

Favor de seleccionar todos los aspectos con los cuales podrías necesitar ayuda.

Educación o capacitación postsecundarias

Antes de salir de la escuela secundaria, debes averiguar sobre las oportunidades de educación o capacitación:

___ Colegio comunitario (escuela de 2 años)
___ Escuela de comercio/técnica de educación vocacional
___ Educación para adultos/cursos de actualización
___ Colegio o universidad (escuela de 4 años)
___ Programa de aprendizaje
___ Capacitación en el trabajo
___ Fuerzas armadas

Materias relacionadas con una carrera

Tus planes podrían requerir tomar ciertas materias en la escuela para ayudarte a lograr tus metas:

___ Vocacionales/técnicas
___ Con fines de asistir a la universidad
___ Destrezas básicas de computación

¿Estás listo para la universidad?

Como estudiante con una discapacidad, es importante saber que vas a necesitar todas las competencias que necesita cualquier persona que asista a la universidad *más* toda destreza o estrategia especial necesaria para que puedas lidiar con tu discapacidad específica. Tu escuela secundaria deberá proporcionar servicios de transición; no tu universidad. Lo mejor es adquirir las destrezas que vas a necesitar en la universidad cuando todavía asistas a la escuela secundaria en lugar de esperar cuando llegues a un campus universitario. Llegar a la universidad sintiéndote confiado de ti mismo y listo para abordar los desafíos puede hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso.

Puede ser de utilidad rellenar la siguiente autoevaluación para ayudarte a decidir si la universidad es la mejor elección para ti en estos momentos. Si no puedes responder algunas de estas preguntas, conversa sobre ellas con tus padres, maestros, orientadores, y con otras personas que te ofrezcan respuestas sinceras.

1) ¿Mis antecedentes académicos son buenos?

¿Estoy inscrito en materias de preparación para ingresar a la universidad que me preparen para materias universitarias obligatorias?

¿Tengo las mismas asignaciones y estoy dominando el mismo conjunto de conocimientos y de destrezas que los demás estudiantes?

¿He planificado tomar todas las materias prerrequisito que voy a necesitar para ingresar a la universidad?

2) ¿Las calificaciones de mis pruebas normalizadas son apropiadas?

¿Cuál es el rango de calificaciones necesario para las universidades en las que estoy interesado?

¿He podido obtener calificaciones dentro de ese rango con o sin adaptaciones?

3) ¿Cuáles son mis aspectos de mayor y menor dominio?

¿Tengo dificultad para decodificar, entender o completar asignaturas de lectura dentro de un lapso de tiempo razonable?

¿Tengo dificultades con las matemáticas?

¿Tengo facilidad para el razonamiento matemático/cuantitativo? ¿Necesito usar una calculadora para la matemática básica?

¿Tengo buena expresión escrita? ¿Mi caligrafía es legible?

¿He dominado las destrezas gramaticales, de ortografía, de edición y de reescritura?

¿Puedo investigar y organizar material para realizar composiciones largas y trabajos de fin de curso?

¿Estás listo para la universidad?

(continuación)

4) ¿En qué tipos de pruebas tengo buen desempeño?

¿Estoy preparado para preguntas exigentes de selección múltiple, o de respuestas cortas que requieran que yo entienda y aplique el material enseñado?

¿Tengo buen desempeño en los ensayos escritos?

5) ¿Mis hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje son apropiados? ¿Tengo buenas destrezas para escuchar?

¿Tomo buenas notas?

¿Sé cómo determinar qué información es importante y cómo estudiar para los exámenes? ¿Soy lo suficientemente organizado para balancear un horario de clases, completar asignaciones a corto y largo plazo y mantenerme al día con el programa de estudios? ¿Puedo mantener la atención en materias exigentes?

6) ¿Tengo la suficiente disciplina para manejar mi tiempo y cumplir con las fechas límites académicas?

¿Manejo bien los ambientes no estructurados?

¿Puedo manejar las elecciones y libertades que enfrentaré en un ambiente universitario?

7) ¿Estoy determinado a tener éxito en la escuela?

¿Estoy dispuesto a trabajar a veces más arduamente que otros estudiantes para lograr las mismas metas?

Si recibo una mala calificación en una prueba o una tarea, ¿estoy dispuesto a contactar a un maestro y aceptar una crítica constructiva para mejorar mi rendimiento?

8) ¿Tengo una actitud positiva y soy flexible?

¿Mi confianza y autoestima son razonablemente equilibradas? ¿Puedo soportar las dificultades y presiones?

¿Qué efecto tiene el estrés sobre mi aprovechamiento académico?

9)¿Tengo buenas destrezas para la resolución de problemas y para tomar decisiones?

¿Puedo acceder a recursos comunitarios y universitarios en busca de ayuda, si la necesito? ¿Sé cómo monitorear mi progreso en los ambientes académicos?

Piensa sobre tus respuestas.

¿Son las respuestas de una persona que está lista para asistir a la universidad?

¿Qué tipo de apoyo hay disponible en la universidad?

Lo que hace que el proceso de transición sea especialmente confuso es que cada universidad es distinta en cuanto a la cantidad de apoyo que se ofrece a los estudiantes con una discapacidad. A pesar de que, por lo general, no existen servicios de educación especial a nivel universitario, algunas universidades de hecho ofrecen programas de apoyo integral a los estudiantes con una discapacidad.

La mayoría de las universidades y colegios universitarios tiene información sobre servicios para estudiantes con una discapacidad publicada en su sitio Web. También puedes encontrar pautas para el tipo de documentación sobre discapacidad que se requiere para obtener adaptaciones, así como descripciones de los tipos de servicios disponibles para todos los estudiantes en un campus específico (por ej., laboratorios de escritura o de matemáticas, experiencias del primer año, servicios de instrucción impartida por un compañero de estudios, orientación personal o vocacional, instrucción en hábitos de estudio).

La mayoría de los campus ofrece un tour. En ese momento, puedes solicitar hablar con alguien de la Oficina de Servicios a las Personas con una Discapacidad, así como con estudiantes en el campus que tengan una discapacidad similar. El primer paso importante para el éxito es encontrar una universidad que sea similar a tu estilo de aprendizaje.

Preguntas para la Oficina de Servicios a Personas con una Discapacidad de la Universidad

1. ¿Qué información debe proporcionarse para documentar una discapacidad y a quién debe entregarse? ¿Qué tan reciente debe ser la documentación?

2. ¿El campus es accesible para estudiantes con discapacidades físicas? A. ¿Hay transporte disponible para desplazarse dentro del campus? B. ¿Hay acceso a las edificaciones?

3. ¿Dónde está localizada la Oficina de Servicios para Personas con una Discapacidad en el campus, y ésta labora en horario vespertino?

4. ¿Quiénes son los miembros del personal de la Oficina de Servicios para Personas con una Discapacidad?

5. ¿El personal está capacitado en áreas especializadas de la discapacidad?

6. ¿Cuántos miembros del personal laboran a tiempo completo? ¿Cuántos miembros del personal laboran a tiempo parcial?

7. ¿Hay costos adicionales asociados con los programas de apoyo a las personas con una discapacidad?

8. ¿Existe un programa de orientación o un curso de preparación en verano especialmente diseñado para estudiantes con una discapacidad?

9. ¿Quién supervisa los procedimientos de las pruebas?

10. ¿Cuál es la tasa de retención de todos los estudiantes de primer año, y cómo se compara con la tasa de los estudiantes con una discapacidad?

11. ¿Cuáles servicios especiales se proporcionan a los estudiantes con una discapacidad?

12. ¿Hay disponible apoyo en las áreas de hábitos de estudio, escritura, técnicas de organización o manejo del tiempo? ¿Los programas cuentan con personal capacitado para trabajar con estudiantes con una discapacidad?

13. ¿Hay disponible tutoría para materias específicas? ¿Es esto distinto a los servicios que proporciona el personal de la Oficina de Servicios para Personas con una Discapacidad?

14. ¿Hay disponible servicios de orientación en el aspecto personal, académico o vocacional?

15. ¿Qué dispositivos de apoyo técnico hay disponibles?

16. ¿Se prevé que los servicios que me están describiendo en estos momentos estarán disponibles el próximo año?

17. ¿Cuáles son los antecedentes de la escuela en proporcionar servicios para personas con una discapacidad? ¿La universidad ha recibido alguna demanda o queja de la Oficina para los Derechos Civiles en los últimos cinco años? Si es así, ¿de qué manera fueron resueltas?

18. ¿Cuál es la atmósfera en el campus para los estudiantes con una discapacidad?

Ejemplo de Banco de Objetivos y Metas de Transición:

Educación o capacitación postsecundaria

Meta: El estudiante adquirirá las destrezas para hacer una transición exitosa a un colegio universitario/una universidad de dos o cuatro años o a un programa de capacitación vocacional.

Objetivos:

___El estudiante se inscribirá en clases que lo prepararán para los desafíos de la educación postsecundaria.

___El estudiante se reunirá con el orientador/maestro de educación general y/o maestro de educación especial para conversar sobre los requisitos académicos necesarios para obtener capacitación vocacional y/o un título universitario.

___El estudiante demostrará destrezas para desarrollar un perfil escolar positivo y un currículum que serán utilizados en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad/capacitación.

___El estudiante participará en por lo menos una actividad extracurricular para desarrollar aspectos no académicos de aprendizaje.

___El estudiante describirá su discapacidad en cuanto a aspectos de mayor dominio y necesidades en el aprendizaje.

___El estudiante asistirá a ferias, eventos y sesiones de grupo postsecundarias opcionales ofrecidas por la escuela.

___El estudiante participará en las pruebas normalizadas tradicionales para ser aceptado en instituciones postsecundarias (por ej.: PSAT, SAT, ACCUPLACER).

___El estudiante completará la documentación necesaria para tomar las pruebas normalizadas con adaptaciones.

___El estudiante programará una visita con el Coordinador de Servicios para Personas con una Discapacidad en un mínimo de dos colegios universitarios/universidades para determinar el nivel y los tipos de servicios disponibles.

___El estudiante describirá las adaptaciones disponibles para él/ella en los entornos postsecundarios.

___El estudiante podrá explicar las diferencias que existen entre las protecciones bajo la Ley de Educación Especial (Ley IDEA), la Sección 504 de Ley de Rehabilitación, y la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA).

___El estudiante solicitará que todos los datos de evaluaciones para obtener adaptaciones a nivel postsecundario sean completados tan próximos a su graduación de la escuela secundaria como sea posible, pero por lo menos en el transcurso de los últimos tres años del estudiante.

Ejemplo de Banco de Objetivos y Metas de Transición:
Educación o capacitación postsecundaria
(continuación)

Objetivos:

El estudiante recibirá capacitación directa en destrezas para convertirse en un autorepresentante positivo:

___Aprender a quién y cuándo pedir ayuda.
___Practicar cómo describir lo que se necesita para convertirse en un estudiante exitoso.
___Desarrollar y practicar técnicas de negociación que le ayuden a conseguir lo que desea/necesita.
___Desarrollar estrategias para buscar ayuda.
___Conversar sobre las necesidades de las personas con una discapacidad en el contexto de buscar adaptaciones.

El estudiante practicará estrategias necesarias para la educación postsecundaria:

___Manejo del tiempo
___Preparación para una prueba
___Compañero de estudio/grupo de estudio
___Técnicas para tomar notas
___Lugares especiales donde estudiar
___Técnicas para reducir el estrés
___Actividades para reducir la ansiedad relacionada con las pruebas

___El estudiante desarrollará las destrezas para organizar eficazmente su trabajo escolar.

___El estudiante desarrollará estrategias para mejorar sus técnicas de estudio.

___El estudiante identificará cuáles pruebas, datos de evaluaciones y documentación son necesarios para recibir adaptaciones a nivel postsecundario.

___El estudiante desarrollará un currículum y una lista de opciones postsecundarias antes del último año de la escuela secundaria.

___El estudiante escribirá un ensayo personal en el otoño de su último año en la escuela secundaria.

___El estudiante investigará la disponibilidad de ayuda financiera y completará la documentación.

___El estudiante investigará los recursos que hay dentro y fuera de la universidad para encontrar el apoyo apropiado:

___Determinar su elegibilidad para recibir servicios de rehabilitación vocacional a través de la Oficina de Servicios de Rehabilitación (BRS).

___Investigar sobre tutorías privadas, si es necesario.

___Investigar sobre servicios de asistencia con el cuidado personal, si es necesario.

Mi Meta de Transición

Mi meta de ***Educación o Capacitación postsecundaria*** es:

_____

_____

_____

_____

Los objetivos/las actividades que necesito que sean incluidas en mi **IEP** para ayudarme a lograr esta meta son:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____